



**Seleksi Bersama
Masuk Perguruan Tinggi Negeri
2016**

TKPA

**Kode Naskah
339**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI,
DAN PENDIDIKAN TINGGI**

DOKUMEN RAHASIA

Hanya digunakan untuk Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri.
Dilarang keras memperbanyak dan menjual kepada umum tanpa izin tertulis dari Kementerian Riset, Teknologi,
dan Pendidikan Tinggi

HUSAIN

PETUNJUK UMUM

1. Sebelum mengerjakan soal, telitilah kelengkapan nomor dalam berkas soal ini! Tes Kemampuan Potensi Akademik (TKPA) terdiri atas 90 soal.
2. Untuk setiap soal, pilihlah jawaban yang paling benar: (A), (B), (C), (D) atau (E).
3. Tulislah jawaban Anda pada lembar jawaban ujian yang tersedia sesuai dengan petunjuk yang diberikan!
4. Anda dapat menggunakan bagian yang kosong dalam berkas soal untuk keperluan coret-mencoret. Jangan menggunakan lembar jawaban ujian untuk keperluan coret-mencoret.
5. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan menggunakan segala bentuk alat hitung.
6. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan menggunakan segala bentuk alat komunikasi.
7. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan bertanya atau meminta penjelasan kepada siapa pun tentang soal-soal ujian, termasuk kepada pengawas ujian.
8. Selama ujian berlangsung, Anda tidak diperkenankan keluar-masuk ruang ujian.
9. Waktu ujian yang disediakan adalah 105 menit.
10. Harap diperhatikan agar lembar jawaban ujian tidak kotor, tidak terlipat, tidak basah, dan tidak robek.
11. Setelah ujian selesai, Anda diminta tetap duduk sampai pengawas selesai mengumpulkan lembar jawaban ujian. Anda dipersilakan keluar ruang setelah mendapat isyarat dari pengawas untuk meninggalkan ruang.
12. Jawaban yang benar diberi skor +4, jawaban yang kosong diberi skor 0, dan jawaban yang salah diberi skor -1.
13. Penilaian didasarkan atas perolehan skor pada setiap subtes. Oleh karena itu, Anda jangan hanya menekankan pada subtes tertentu (tidak ada subtes yang diabaikan).
14. Kode naskah ini:

339

Tes Kemampuan Potensi Akademik

HARI, TANGGAL UJIAN : SELASA, 31 MEI 2016
WAKTU : 105 MENIT
JUMLAH SOAL : 90
SESI : II

1. Pimpinan meminta karyawan menyerahkan laporan kegiatan jika kegiatan telah dilaksanakan. Jika laporan kegiatan telah diserahkan, honor karyawan dibayarkan. Simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Jika honor kegiatan dibayarkan, pimpinan dapat menugaskan karyawan membuat laporan.
 - (B) Laporan kegiatan belum diserahkan berarti honor pimpinan tidak dibayarkan.
 - (C) Jika pimpinan meminta laporan, kegiatan segera dilaksanakan.
 - (D) Honor karyawan tidak dibayarkan berarti kegiatan belum dilaksanakan.
 - (E) Jika honor tidak ada, kegiatan tidak dapat dilaksanakan.
2. Ketua regu menyampaikan bahwa pada hari Minggu, semua anggota Regu Bunga melaksanakan latihan rutin berupa baris-berbaris di taman kota atau belajar tali-temali di sekolah. Ternyata, pada hari Minggu, sekolah ditutup sehingga tidak dapat digunakan untuk tempat kegiatan. Simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Pada hari Minggu, semua anggota Regu Bunga tidak melaksanakan latihan rutin karena sekolah ditutup.
 - (B) Pada hari Minggu, semua anggota Regu Bunga tidak melaksanakan latihan rutin di taman kota.
 - (C) Pada hari Minggu, semua anggota Regu Bunga melaksanakan latihan baris-berbaris di taman kota.
 - (D) Ketua regu tidak meminta semua anggota Regu Bunga untuk menghadiri kegiatan latihan pada hari Minggu.
 - (E) Ketua regu tidak menghadiri kegiatan latihan rutin pada hari Minggu.
3. Jika guru membunyikan bel tanda masuk, siswa masuk ke kelas masing-masing. Jika ada pengumuman, siswa berkumpul di lapangan upacara. Saat ini, siswa berada di luar kelas atau mereka tidak berkumpul di lapangan upacara. Simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Siswa kurang memperhatikan bel tanda masuk atau pengumuman.
 - (B) Guru lupa membunyikan bel tanda masuk dan tidak ada pengumuman.
 - (C) Siswa tidak masuk kelas dan tidak ada upacara di lapangan.
 - (D) Guru tidak membunyikan bel tanda masuk atau tidak ada pengumuman.
 - (E) Guru tidak memberikan pengumuman bahwa siswa harus masuk kelas.
4. Semua pelajar memakai sepatu hitam. Beberapa yang hadir di sekolah tidak memakai sepatu hitam. Berdasarkan dua pernyataan di atas, simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Beberapa yang hadir di sekolah bukan pelajar.
 - (B) Beberapa yang hadir di sekolah memakai sepatu hitam.
 - (C) Beberapa yang memakai sepatu hitam bukan pelajar.
 - (D) Semua pelajar tidak memakai sepatu hitam.
 - (E) Semua yang memakai sepatu hitam adalah pelajar.
5. Sebagian peserta seminar adalah wartawan. Semua wartawan memakai tanda pengenal khusus. Berdasarkan dua pernyataan di atas, simpulan yang paling tepat adalah sebagai berikut.
 - (A) Sebagian yang memakai tanda pengenal khusus bukan peserta seminar.
 - (B) Sebagian peserta seminar tidak memakai tanda pengenal khusus.
 - (C) Sebagian yang memakai tanda pengenal khusus adalah peserta seminar.
 - (D) Sebagian wartawan bukan peserta seminar.
 - (E) Sebagian yang tidak memakai tanda pengenal khusus bukan peserta seminar.
6.
 - (1) Guru yang hadir tepat waktu mengalami peningkatan.
 - (2) Kepala sekolah membuat aturan baru tentang kedisiplinan guru.
 Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?
 - (A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
 - (B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
 - (C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
 - (D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
 - (E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.

7. (1) Emas merupakan investasi yang nilainya stabil dibanding investasi barang lainnya.
(2) Banyak orang membeli emas untuk disimpan.
Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?
(A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
(B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
(C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
(D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
(E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.
8. (1) Guru meminta murid mencuci tangan sebelum makan.
(2) Orang tua membekali anaknya makan siang.
Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?
(A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
(B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
(C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
(D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
(E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.
9. (1) Petani tebu tidak bisa menjual hasil buminya.
(2) Terjadi penambahan jenis tanaman pertanian.
Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?
(A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
(B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
(C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
(D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
(E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.
10. (1) Terjadi penurunan angka kemiskinan di Indonesia.
(2) Terjadi penurunan jumlah utang negara Indonesia.
Manakah di bawah ini yang menggambarkan hubungan pernyataan (1) dan (2)?
(A) Pernyataan (1) adalah penyebab dan pernyataan (2) adalah akibat.
(B) Pernyataan (2) adalah penyebab dan pernyataan (1) adalah akibat.
(C) Pernyataan (1) dan (2) adalah penyebab, namun tidak saling berhubungan.
(D) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari dua penyebab yang tidak saling berhubungan.
(E) Pernyataan (1) dan (2) adalah akibat dari suatu penyebab yang sama.
11. Polisi menyelidiki tabrakan beruntun antara angkot, bus, sedan, taksi, dan sepeda motor. Ditemukan fakta bahwa taksi ditabrak angkot dari belakang sehingga taksi itu menabrak sepeda motor yang berada di depannya. Sedan ditabrak bus dari belakang sehingga sedan itu menabrak angkot yang berada di depannya.
Yang terbukti menabrak terlebih dahulu di antara kelima kendaraan tersebut adalah
(A) angkot
(B) bus
(C) sedan
(D) taksi
(E) sepeda motor
12. Selama liburan, Keluarga Pak Hadi pernah mengunjungi beberapa hotel. Di Kota P, mereka menginap di Hotel Ja dan Su. Di Kota Q, mereka menginap di Hotel Be, Bu, dan Mi. Di kota R, mereka di Hotel Su dan Mi. Di Kota S, mereka menginap di Hotel Ja, Bu, dan Mi. Di Kota T, mereka di Hotel Be dan Su. Jika keluarga Pak Hadi akan kembali ke kota-kota tersebut, mereka akan memilih hotel yang belum mereka kunjungi sebanyak tiga kali. Kemungkinan pasangan hotel dan kota yang akan dikunjungi adalah
(A) Hotel Ja di Kota P dan S
(B) Hotel Mi di Kota R dan T
(C) Hotel Be di Kota Q dan S
(D) Hotel Bu di Kota R dan T
(E) Hotel Su di Kota Q dan P
13. Ibu guru membagikan buku untuk lima siswa berprestasi sesuai dengan buku favorit mereka. Hanya tersedia satu buah untuk setiap jenis buku. Berikut ini adalah jenis buku favorit tiap siswa. Tita menyukai kamus dan buku agama. Sinta menyukai buku sains, kamus, agama, dan sastra. Reni menyukai buku agama saja. Qila menyukai buku agama dan sastra. Putri menyukai buku sains, agama, sastra, dan sejarah.
Buku yang harus diberikan kepada Tita adalah
(A) sains
(B) kamus
(C) agama
(D) sastra
(E) sejarah
14. Sebuah biro perjalanan menawarkan tiket untuk lima tujuan wisata. Bapak membeli tiket untuk lima anaknya dengan satu tujuan wisata masing-masing. Berikut tujuan wisata yang ingin didatangi tiap anak. A ingin ke Yogyakarta atau Lombok. B ingin ke Yogyakarta, Lombok, atau Bali. C ingin ke Yogyakarta, Lombok, Makassar, atau Manado. D ingin ke Lombok atau Padang. E ingin ke Padang, Lombok, Yogyakarta, Manado, atau Malang.
Agar tidak ada yang berkunjung ke kota yang sama, D dibelikan tiket ke
(A) Yogyakarta
(B) Lombok
(C) Manado
(D) Padang
(E) Bali

15. Tujuh orang siswa, yaitu Rani, Jihan, Mira, Kiki, Lina, Titin, dan Kinan, mengadakan pelatihan kepemimpinan di tujuh sekolah: P, Q, R, S, T, U, dan V. Pelatihan diadakan pada hari yang berbeda dari Senin sampai Minggu. Jihan mengadakan pelatihan di sekolah S pada hari Rabu. Kiki tidak mengadakan pelatihan untuk sekolah P atau R dan mengadakannya sehari setelah Lina mengadakan pelatihan untuk sekolah U. Titin mengadakan pelatihan untuk perusahaan T pada hari Jumat. Kinan mengadakan pelatihan pada hari Senin, tetapi bukan untuk sekolah R atau V. Mira mengadakan pelatihan untuk sekolah P, tetapi bukan pada hari Selasa. Berdasarkan informasi di atas, kombinasi yang BENAR adalah
- (A) Kinan - Q - Rabu
(B) Rani - Q - Senin
(C) Kinan - R - Senin
(D) Kiki - V - Minggu
(E) Mira - P - Sabtu
16. Jika k adalah bilangan bulat positif genap yang habis dibagi 3, 4 dan 8, maka $2k - 8$ adalah
- (A) > 186
(B) ≥ 88
(C) > 88
(D) > 40
(E) ≥ 40
17. Jika $a = b + 1$, a dan b adalah bilangan bulat positif, maka $a \times b$ adalah
- (A) $> b^2$
(B) $\leq b^2$
(C) $\geq b^2$
(D) $< a^2$
(E) $\leq a^2$
18. Jika X, Y , dan Z adalah bilangan bulat positif kurang dari 25 yang TIDAK habis dibagi 3, tetapi habis dibagi 5, jika $X < Y < Z$, maka nilai dari $XZ - Y$ adalah
- (A) 65
(B) 85
(C) 90
(D) 135
(E) 185
19. Jika $2p = 4q$ dan $q = 2r$, manakah pernyataan di bawah ini yang TIDAK tepat?
- (A) $p > r$
(B) $q > r$
(C) $p = r$
(D) $p = 2q$
(E) $p + q > r$
20. Jika $a + 3 = 6$, sedangkan b adalah bilangan bulat negatif antara -9 dan -7 , maka $4a + b = \dots$
- (A) $3 < 4a + b < 5$
(B) $3 \leq 4a + b < 5$
(C) $4 \leq 4a + b < 5$
(D) $4 \leq 4a + b \leq 5$
(E) $3 < 4a + b \leq 4$
21. 3, 6, 4, 2, 4, 2, 1,
- (A) 1
(B) 2
(C) 4
(D) 6
(E) 8
22. 1, 2, 6, 12, 16, 32, 36,
- (A) 38
(B) 40
(C) 72
(D) 76
(E) 102
23. 60, 30, 25, 28, 14, 25, 12,
- (A) 24
(B) 10
(C) 8
(D) 6
(E) 3
24. 4, 4, 8, 10, 20, 24, 48,
- (A) 50
(B) 52
(C) 54
(D) 62
(E) 64
25. 26, 26, 13, 10, 40, 8, 2,
- (A) 20
(B) 16
(C) 14
(D) 12
(E) 0
26. Sejumlah 500 orang telah dikelompokkan berdasarkan berat badan dalam tabel berikut ini.
- | Jumlah Orang | Kategori Berat Badan (kg) |
|--------------|---------------------------|
| 100 | 50 |
| 100 | 60 |
| 80 | 70 |
| 80 | 80 |
| 70 | 90 |
| 40 | 100 |
| 30 | 110 |
- Kelompok dengan berat badan berapakah yang menyumbang berat paling besar terhadap berat badan 500 orang secara keseluruhan?
- (A) 90
(B) 80
(C) 70
(D) 60
(E) 50

27. Sebuah perusahaan pengiriman paket melakukan seleksi terhadap calon kurir. Pada tahap akhir, terdapat 5 orang yang mengikuti simulasi pengiriman paket. Setiap calon diminta untuk mengantarkan 20 paket ke beberapa area. Dalam rangka simulasi ini, setiap alamat tujuan ditulis lengkap dan pasti ada aktor yang bertugas menerima paket tersebut. Adapun hasil simulasi sebagai berikut.

Peserta Seleksi	Jumlah Paket yang Berhasil Diantar	Luas Area Pengiriman (m ²)	Waktu yang Dibutuhkan (menit)
Rino	20	3000	120
Sigit	19	3000	125
Totok	20	2800	140
Udi	18	2500	100
Viktor	18	3000	120

Bila perusahaan menghendaki kurirnya mempunyai kecepatan dan tingkat keberhasilan dalam mengirimkan barang, maka kandidat terkuat yang mungkin akan diterima kerja adalah

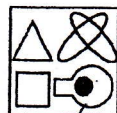
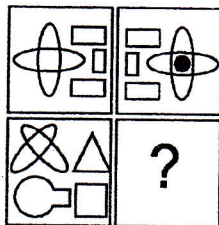
- (A) Rino
(B) Sigit
(C) Totok
(D) Udi
(E) Viktor
28. Pada seleksi beasiswa ada 5 siswa (A, B, C, D, dan E) yang telah memenuhi kriteria pemberian beasiswa. Dari 5 orang siswa yang diseleksi, hanya 2 orang yang diberi pembebasan biaya masuk perguruan tinggi X.

Siswa	Nilai 1	Nilai 2	Nilai 3
A	70	80	70
B	80	75	75
C	80	85	90
D	80	75	85
E	80	90	70

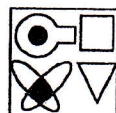
Beasiswa akan diberikan pada siswa yang memiliki rata-rata nilai tertinggi. Apabila ada siswa yang memiliki nilai yang sama maka urutan nilai yang diutamakan adalah nilai 3, nilai 2, kemudian nilai 1. Siapakah yang paling mungkin mendapat beasiswa karena menempati peringkat 1 dan 2 berdasarkan kriteria seleksi tersebut?

- (A) A dan C
(B) B dan D
(C) C dan D
(D) C dan E
(E) D dan E

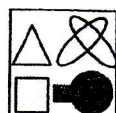
31.



(A)



(B)



(C)



(D)



(E)

29. Supermarket Y bermaksud menganalisis keuntungan penjualan dari berbagai merek minuman dengan data sebagai berikut.

Merek	Jumlah Pembelian (buah)	Harga Pembelian (Rp/botol)	Harga Penjualan (Rp/botol)	Jumlah Barang Rusak (buah)
P	10	3000	3500	2
R	20	3500	3700	4
Q	15	4500	5000	3
T	15	3000	3200	3
S	10	4000	4300	2
U	20	3400	4000	5

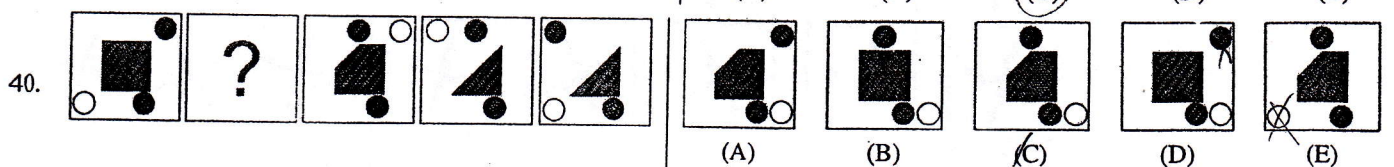
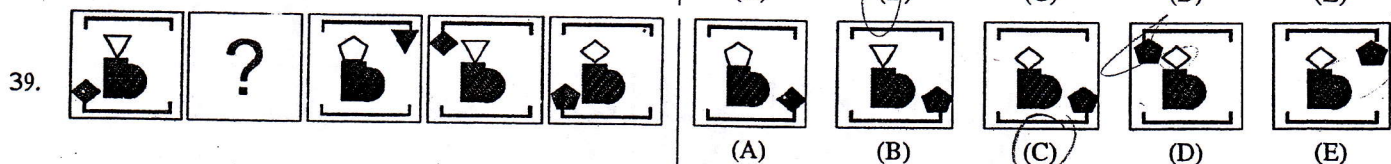
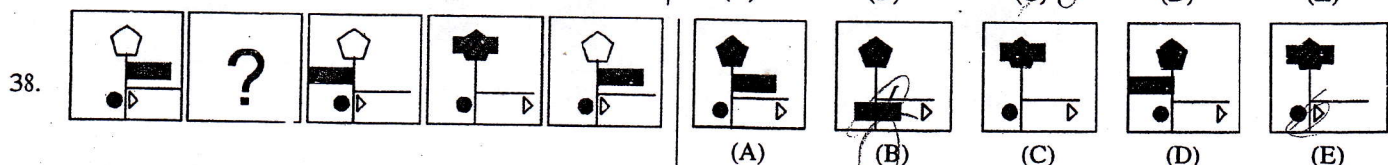
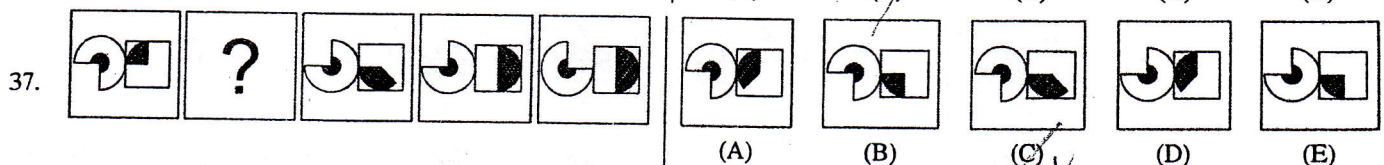
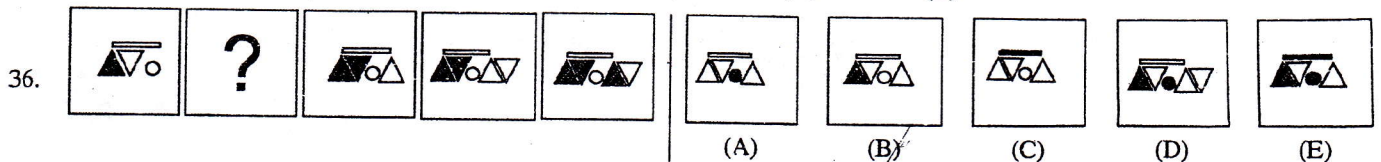
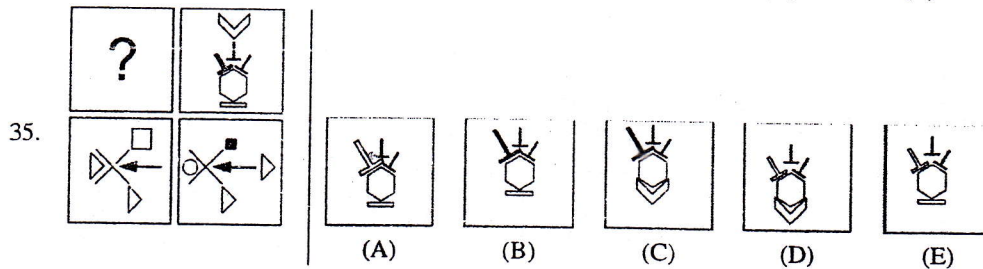
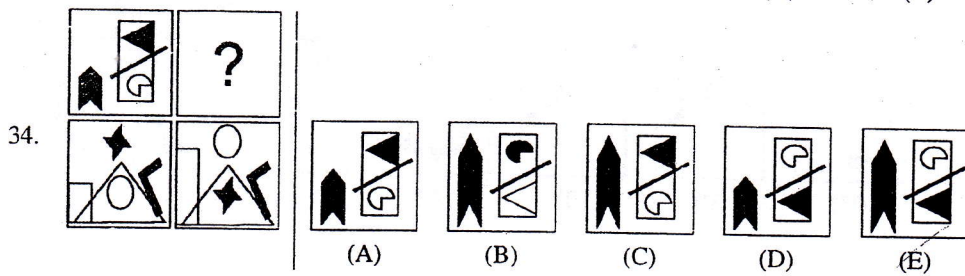
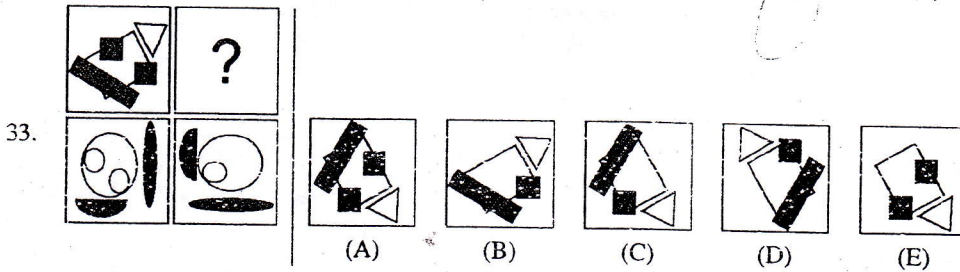
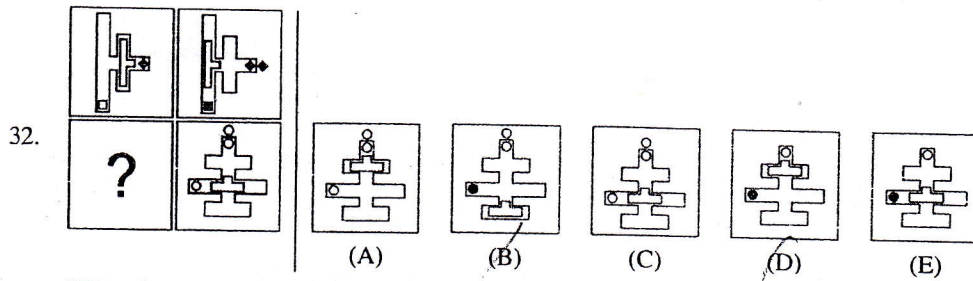
Dua merek minuman yang memberikan jumlah keuntungan penjualan paling kecil adalah

- (A) U dan Q
(B) T dan R
(C) Q dan S
(D) R dan U
(E) S dan T
30. Pak Jarwo menanam beberapa jenis tanaman. Dalam 1 tahun ada 4 kali panen. Berikut data keuntungan (%) dari modal setiap tanam.

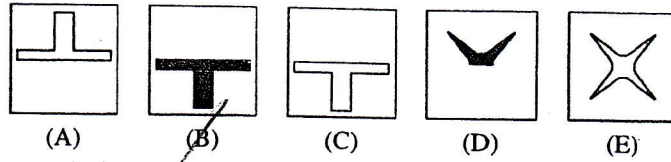
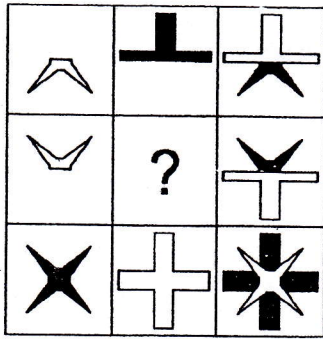
Jenis tanaman	Keuntungan Hasil Panen				Modal Setiap Tanam (dalam Rp)
	1	2	3	4	
melon	5%	10%	20%	10%	2 Juta
jagung	10%	5%	15%	10%	1 Juta
kedelai	5%	5%	10%	20%	2 Juta
semangka	15%	15%	10%	10%	1,5 Juta
Total	35%	35%	55%	50%	

Berapakah keuntungan terbesar yang pernah dicapai Pak Jarwo dalam setiap periode panen?

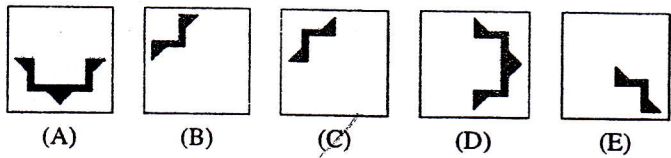
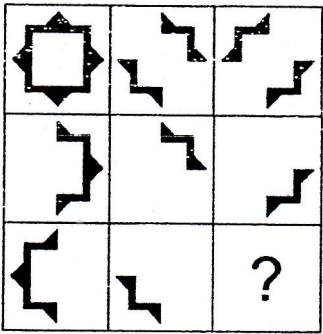
- (A) Rp750.000,00
(B) Rp800.000,00
(C) Rp850.000,00
(D) Rp900.000,00
(E) Rp950.000,00



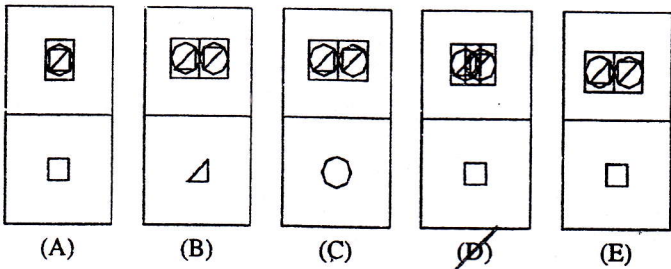
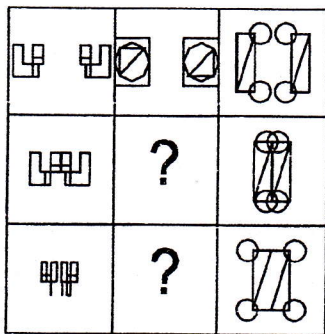
41.



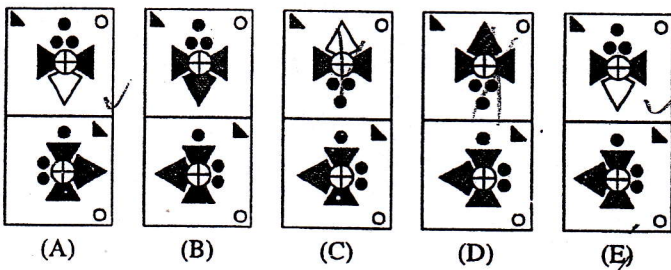
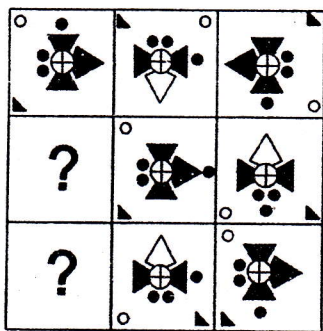
42.



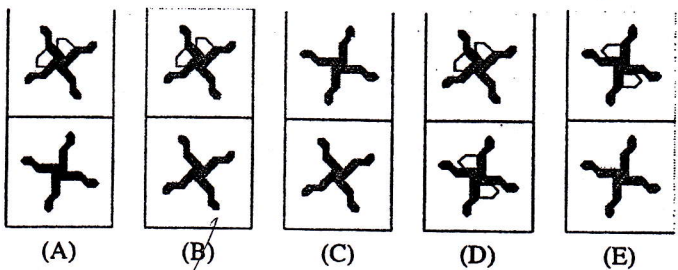
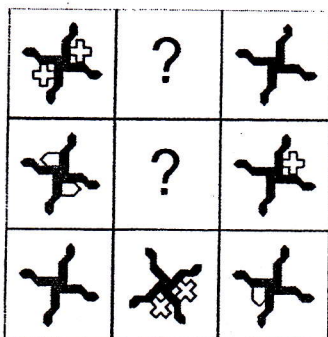
43.



44.



45.



46. Diketahui $1 - \sqrt{2}$ adalah salah satu akar $x^2 + ax + b = 0$ dengan b bilangan real positif dan a suatu bilangan bulat. Nilai terkecil a adalah

(A) -2
(B) -1
(C) 0
(D) 1
(E) 2

47. Jika $A^{2x} = 2$, maka $\frac{A^{5x} - A^{-5x}}{A^{3x} + A^{-3x}} = \dots$

(A) $\frac{31}{18}$
(B) $\frac{31}{9}$
(C) $\frac{32}{18}$
(D) $\frac{33}{9}$
(E) $\frac{33}{18}$

48. Suatu garis yang melalui titik $(0,0)$ membagi persegi panjang dengan titik-titik sudut $(1,0)$, $(5,0)$, $(1,12)$, dan $(5,12)$ menjadi dua bagian yang sama luas. Gradien garis tersebut adalah

(A) $\frac{1}{2}$
(B) 1
(C) 2
(D) $\frac{12}{5}$
(E) 3

49. Semua bilangan real x yang memenuhi $-1 < \frac{x+1}{x-1} < 1$ adalah

(A) $x > 3$
(B) $x > 0$
(C) $x < 0$
(D) $2 < x < 3$
(E) $1 < x < 3$

50. Jika grafik fungsi $y = x^2 - (9+a)x + 9a$ diperoleh dari grafik fungsi $y = x^2 - 2x - 3$ melalui pencerminan terhadap garis $x = 4$, maka $a = \dots$

(A) 7
(B) 5
(C) 3
(D) -5
(E) -7

51. Tujuh finalis lomba menyanyi tingkat SMA di suatu kota berasal dari 6 SMA yang berbeda terdiri atas empat pria dan tiga wanita. Diketahui satu pria dan satu wanita berasal dari SMA "A". Jika urutan tampil diatur bergantian antara pria dan wanita, serta finalis dari SMA "A" tidak tampil berurutan, maka susunan urutan tampil yang mungkin ada sebanyak

(A) 144
(B) 108
(C) 72
(D) 36
(E) 35

52. Jika tabel berikut menyatakan hasil fungsi f dan g ,

x	0	1	2	3
$f(x)$	1	3	0	2
$g(x)$	0	3	2	1

maka $(f \circ g \circ f)(1) - (g \circ f \circ g)(2) = \dots$

(A) -1
(B) 0
(C) 1
(D) 2
(E) 3

53. Jika fungsi f dan g mempunyai invers dan memenuhi $g(x-2) = f(x+2)$, maka $g^{-1}(x) = \dots$

(A) $f^{-1}(x) + 4$
(B) $4 - f^{-1}(x)$
(C) $f^{-1}(x+4)$
(D) $-f^{-1}(x) - 4$
(E) $f^{-1}(x) - 4$

54. Jika matriks $A = \begin{pmatrix} 2a & 2 \\ -4 & a \end{pmatrix}$ dan $B = \begin{pmatrix} 2b & b \\ -4 & b \end{pmatrix}$

mempunyai invers, maka semua bilangan real b yang memenuhi $\det(ABA^{-1}B^{-1}) > 0$ adalah

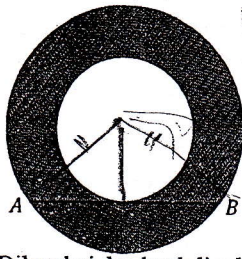
(A) $b < 0$
(B) $b > 0$
(C) $b > -2$
(D) $-2 < b < 0$
(E) $b < -2$ atau $b > 0$

55. Misalkan U_k dan S_k berturut-turut menyatakan suku ke- k dan jumlah k suku pertama suatu barisan aritmetika. Jika $U_2 - U_4 + U_6 - U_8 + U_{10} - U_{12} + U_{14} - U_{16} + U_{18} = 20$,

maka $S_{19} = \dots$

(A) 630
(B) 380
(C) 210
(D) 105
(E) 21

56.



Diketahui dua buah lingkaran dengan titik pusat yang sama, berturut-turut berjari-jari R_1 dan R_2 dengan $R_1 > R_2$. Jika panjang talibusur $AB = 10$ cm, maka selisih luas lingkaran tersebut adalah ... cm^2 .

- (A) 10π
(B) 15π
(C) 20π
(D) 25π
(E) 30π

57. Jangkauan dan rata-rata nilai ujian 6 siswa adalah 6. Jika median data tersebut adalah 6 dan selisih antara kuartil ke-1 dan ke-3 adalah 4, maka jumlah dua nilai ujian tertinggi adalah

- (A) 13
(B) 14
(C) 15
(D) 16
(E) 17

Teks 1 digunakan untuk menjawab soal nomor 61 sampai dengan 65

Teks 1

(1) Dewasa ini, di Indonesia antara sistem keturunan yang satu dan yang lain dapat berlaku bentuk percampuran atau pergantian sistem keturunan. (2) Hal ini dikarenakan oleh adanya hubungan perkawinan. (3) Akan tetapi, suatu masyarakat yang menganut sistem patrilineal dan matrilineal mengenal bentuk perkawinan eksogami, yakni prinsip perkawinan yang mengharuskan orang mencari jodoh di luar lingkungan sosialnya. (4) Dalam sistem patrilineal masyarakat Batak Toba, perkawinan eksogami ini berbentuk perkawinan jujur. (5) Pihak laki-laki menarik pihak perempuan untuk masuk ke dalam kelompoknya. (6) Proses itu disertai dengan pemberian barang-barang bernilai kepada pihak perempuan sebagai pengganti kedudukan perempuan tersebut dalam klannya.

(7) Dalam sistem matrilineal suku Minangkabau ada tiga bentuk perkawinan, yakni sebagai berikut. (8) Pertama, kawin bertandang, yaitu kedudukan pria hanya sebagai tamu dan tidak berhak atas anaknya serta harta benda dalam rumah tangga. (9) Kedua, kawin menetap, yaitu suami istri tinggal dalam satu rumah dan membentuk keluarga sendiri. (10) Ketiga, kawin bebas, yaitu setiap orang bebas memilih pasangannya masing-masing tanpa terikat kondisi khusus ialah hukum adat dalam kelompok. (11) Kawin bebas berlaku bagi mereka yang telah melakukan perpindahan tempat tinggal atau bermigrasi. (12) Namun dewasa ini, di Indonesia sistem tersebut telah mengarah pada sistem parental atau bilateral, yaitu sistem keturunan yang ditarik dari garis ayah dan ibu, sehingga tidak ada perbedaan kedudukan antara pria dan wanita dalam memperoleh warisan. (Diadaptasi dari http://www.kompasiana.com/honey95t/mengenal-sistem-kekerabatan-patrilineal-dan-matrilineal_54fd224fa33311043d50f8b7)

61. Apa gagasan utama paragraf ke-2?

- (A) Saat ini suku Minangkabau mengenal tiga bentuk perkawinan.
(B) Di Indonesia sistem parental berasal dari sistem materilineal.
(C) Perubahan sistem perkawinan memengaruhi sistem warisan.
(D) Sistem kawin bebas lebih banyak dipilih oleh mereka yang bermigrasi.
(E) Indonesia menganut sistem perkawinan parental atau bilateral.

58. Diketahui f adalah fungsi kuadrat dengan

$f(0) = 0$ dan $f(2) = 10$. Jika $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - x}{f(x) - 1} = \frac{1}{5}$, maka

- $f(1) = \dots$
(A) 1
(B) 2
(C) 3
(D) 4
(E) 5

59. Jika $-x + 3y = 9$, $4x + 3y = 12$, $ax + by = -13$, dan $ax - by = 19$, maka $ab = \dots$

- (A) 25
(B) $\frac{19}{5}$
(C) $\frac{48}{25}$
(D) -25
(E) -48

60. Semua bilangan real x yang memenuhi $\frac{x^2 + 1}{|x| - 1} \geq x$ adalah

- (A) $-1 < x < 0$ atau $0 < x < 1$
(B) $x \leq 0$
(C) $-1 < x < 1$
(D) $x < -1$ atau $x > 1$
(E) $x < -1$

62. Pada kalimat nomor berapa terdapat kesalahan penggunaan tanda baca koma?

- (A) 3
(B) 4
(C) 7
(D) 8
(E) 12

63. Pernyataan mana yang TIDAK sesuai dengan isi teks?
- (A) Sistem perkawinan bentuk parental setara dengan sistem perkawinan patrilineal.
 - (B) Sistem pemerolehan warisan dipengaruhi oleh hubungan perkawinan.
 - (C) Sistem parental atau bilateral saat ini dianut juga oleh masyarakat Minangkabau.
 - (D) Masyarakat Batak Toba tidak mengenal sistem parental atau bilateral dalam perkawinan.
 - (E) Sistem eksogami Batak Toba mirip dengan sistem kawin bebas Minangkabau.
64. Apa yang dirujuk oleh kata *itu* pada kalimat (6)?
- (A) Pencarian jodoh
 - (B) Perkawinan eksogami
 - (C) Penarikan pihak perempuan
 - (D) Perkawinan jujur
 - (E) Perkawinan patrilineal
65. Apa kelemahan yang ada di dalam paragraf pertama?
- (A) Penggunaan kata *dewasa ini* pada kalimat (1)
 - (B) Penggunaan kata *dikarenakan oleh* pada kalimat (2)
 - (C) Penggunaan kata *akan tetapi* pada kalimat (3)
 - (D) Penggunaan kata *dalam* pada kalimat (4)
 - (E) Penggunaan kata *kepada* pada kalimat (6)

Teks 2 digunakan untuk menjawab soal nomor 66 sampai dengan 70

Teks 2

(1) Sebuah studi menunjukkan bahwa anak yang dibiasakan mendengarkan cerita sejak dini dan dikenalkan dengan kebiasaan membaca memiliki perkembangan jaringan otak yang lebih awal. (2) Sebaliknya, anak yang tidak dikenalkan dengan kebiasaan membaca memiliki perkembangan yang kurang pada jaringan tersebut. (3) Anak-anak balita dengan orang tua yang rutin membacakan buku untuk mereka mengalami perbedaan perilaku dan prestasi akademik dengan anak-anak dengan orang tua yang cenderung pasif dalam membacakan buku. (4) Menurut sebuah studi baru yang diterbitkan dalam jurnal *Pediatrics* menemukan perbedaan yang juga terjadi pada aktivitas otak anak.

(5) Peneliti mengamati perubahan aktivitas otak anak-anak usia 3 sampai dengan 5 tahun yang mendengarkan orang tua mereka membacakan buku melalui *scanner* otak yang disebut *functional magnetic resonance imaging* (fMRI). (6) Orang tua menjawab pertanyaan tentang berapa banyak mereka membacakan cerita untuk anak-anak serta seberapa sering melakukan komunikasi. (7) Para peneliti melihat bahwa ketika anak-anak sedang mendengarkan orang tua bercerita, sejumlah daerah di bagian kiri otak menjadi lebih aktif. (8) Ini adalah daerah yang terlibat dalam memahami arti kata, konsep, dan memori. (9) Wilayah otak ini juga menjadi aktif ketika anak-anak bercerita atau membaca. (10) Pada studi ini menunjukkan bahwa perkembangan daerah ini dimulai pada usia yang sangat muda. (11) Yang lebih menarik adalah bagaimana aktivitas otak di wilayah ini lebih sibuk pada anak-anak yang orang tuanya gemar membaca. (12) Membacakan buku untuk anak membantu pertumbuhan neuron di daerah ini yang akan menguntungkan anak di masa depan dalam hal kebiasaan membaca. (Diadaptasi dari <http://health.kompas.com/read/2016/02/07/135500623/Membacakan.Buku.Meningkatkan.Kinerja.Otak.Balita>)

66. Apa judul yang tepat untuk Teks 2 tersebut?
- (A) Pengenalan Kebiasaan Membaca sejak Dini
 - (B) Balita dan Kebiasaan Mendengarkan Cerita
 - (C) Pembiasaan Anak dalam Mendengarkan Cerita
 - (D) Peningkatan Kinerja Otak melalui Membaca
 - (E) Peran Orang Tua dalam Membacakan Cerita
67. Kalimat manakah yang TIDAK efektif dalam Teks 2?
- (A) 1 dan 7
 - (B) 2 dan 8
 - (C) 3 dan 9
 - (D) 4 dan 10
 - (E) 5 dan 12
68. Bagaimana hubungan isi antarparagraf dalam Teks 2?
- (A) Paragraf ke-2 memaparkan simpulan penelitian yang dibahas pada paragraf ke-1.
 - (B) Paragraf ke-2 merinci temuan penelitian yang dipaparkan pada paragraf ke-1.
 - (C) Paragraf ke-2 memaparkan perbedaan perilaku yang dibahas pada paragraf ke-1.
 - (D) Paragraf ke-1 memaparkan penelitian terhadap balita yang diuraikan pada paragraf ke-2.
 - (E) Paragraf ke-1 memaparkan hasil penelitian yang diuraikan pada paragraf ke-2.
69. Apa simpulan teks tersebut?
- (A) Anak-anak yang belajar membaca pada usia 3–5 tahun akan mempercepat perkembangan otaknya.
 - (B) Semakin awal kebiasaan membaca buku diperkenalkan, semakin aktif otak anak bekerja.
 - (C) Anak-anak yang mulai belajar membaca sejak balita akan menjadi anak-anak yang otak kirinya lebih aktif.
 - (D) Kebiasaan mendengarkan cerita dan membaca sejak usia balita berdampak positif untuk perkembangan otak.
 - (E) Otak kiri bertanggung jawab terhadap proses pemahaman arti kata dan konsep.
70. Apa gagasan utama yang tepat untuk paragraf selanjutnya dari teks tersebut?
- (A) Tujuan membiasakan anak membaca cerita sejak usia dini
 - (B) Strategi penerapan hasil penelitian untuk pendidikan anak
 - (C) Faktor-faktor yang dapat mendorong anak gemar membaca
 - (D) Manfaat kebiasaan membaca dan mendengarkan cerita pada anak
 - (E) Kebiasaan membaca dan mendengarkan cerita pada anak

Teks 3A dan 3B digunakan untuk menjawab soal nomor 71 sampai dengan 75

Teks 3A

(1) Pada zaman yang modern ini teknologi berkembang dengan pesat dalam berbagai bidang, seperti komunikasi, medis, transportasi, dan lain-lain. (2) Namun, perkembangan pada bidang teknologi komunikasi adalah yang paling pesat. (3) Contohnya adalah *handphone*. (4) Saat ini teknologi *handphone* telah menjadi sangat modern. (5) *Handphone* telah menjadi lebih praktis dan memiliki bermacam-macam fitur yang sangat banyak dan menarik. (6) Berkembangnya teknologi *handphone* ini membuat para remaja menggandrunginya. (7) Mereka mulai menggunakan *handphone* dengan berbagai macam keperluan, seperti hiburan dan komunikasi. (8) Namun, perkembangan teknologi dalam bidang komunikasi ini menimbulkan dampak bagi penggunanya, khususnya para remaja. (Diadaptasi dari <http://www.astalog.com/852/contoh-teks-diskusi-bertema-perkembangan-teknologi.htm>)

Teks 3B

(9) Perkembangan teknologi *handphone* memiliki dampak positif bagi para remaja. (10) Mereka dapat mengenal lebih luas teknologi komunikasi ini dan juga dapat memanfaatkan *handphone* untuk memudahkan pekerjaan mereka. (11) Selain memiliki manfaat yang positif, perkembangan *handphone* berdampak buruk bagi para remaja. (12) Contoh dampak negatifnya adalah remaja menjadi kecanduan menggunakan teknologi tersebut sehingga mereka lupa akan kewajiban belajar. (13) Oleh karena itu, kita sebagai remaja harus dapat memanfaatkan teknologi elektronik dengan sebaik-baiknya. (14) Kita harus menggunakan *handphone* ini untuk hal-hal yang bermanfaat baik bagi diri kita sendiri maupun bagi orang lain, bukan malah merugikan. (Diadaptasi dari <http://www.astalog.com/852/contoh-teks-diskusi-bertema-perkembangan-teknologi.htm>)

71. Apa makna kata *dampak* pada kalimat (8)?
 - (A) Implikasi
 - (B) Manfaat
 - (C) Tujuan
 - (D) Hasil
 - (E) Pengaruh
72. Berdasarkan isi Teks 3B, kepada siapa penulis teks berpihak?
 - (A) Pengguna *handphone*
 - (B) Remaja
 - (C) Siswa
 - (D) Masyarakat
 - (E) Penjual *handphone*
73. Apa perbedaan tujuan penulisan Teks 3A dengan Teks 3B?
 - (A) Teks 3A memaparkan bahwa *handphone* telah menjadi teknologi modern; Teks 3B menguraikan manfaat *handphone* bagi penggunanya.
 - (B) Teks 3A memaparkan kegandrungan remaja pada *handphone*; Teks 3B memaparkan dampak positif dan negatif penggunaan *handphone*.
 - (C) Teks 3A memaparkan anjuran agar remaja memanfaatkan *handphone* dengan baik; Teks 3B menguraikan penggunaan *handphone* untuk berbagai keperluan.
 - (D) Teks 3A memaparkan fitur-fitur *handphone*; Teks 3B menguraikan contoh pemanfaatan *handphone* dalam kehidupan.
 - (E) Teks 3A menguraikan alasan dampak teknologi komunikasi bagi penggunanya; Teks 3B memengaruhi remaja untuk bijak dalam menggunakan *handphone*.
74. Informasi apa yang ada di dalam Teks 3B, tetapi TIDAK dimuat dalam Teks 3A?
 - (A) Imbauan bagi remaja pengguna *handphone*
 - (B) Manfaat positif *handphone*
 - (C) Manfaat buruk *handphone*
 - (D) Bidang-bidang pemanfaatan teknologi modern
 - (E) Perkembangan pesat *handphone*
75. Apa kelemahan isi teks?
 - (A) Teks 3A tidak memuat pernyataan tentang perkembangan medis dan transportasi.
 - (B) Teks 3B tidak mencontohkan mengapa *handphone* penting.
 - (C) Teks 3A tidak menjabarkan dampak *handphone* bagi penggunanya.
 - (D) Teks 3B tidak menyebutkan alasan dampak positif *handphone*.
 - (E) Teks 3A tidak menggambarkan pemakaian *handphone*.

High school students may improve their science grades by learning about the personal struggles and failed experiments of great scientists such as Albert Einstein and Marie Curie.

In one study, 402 students from four New York City high schools in low-income areas of the Bronx and Harlem were divided into three groups. The control group read an 800-word typical science textbook description about the great accomplishments of

5 Einstein, Curie and Michael Faraday.

Another group read about those scientists' personal struggles, including Einstein's flight from Nazi Germany to avoid persecution as a Jew. The third group of students read about the scientists' intellectual struggles, such as Curie's persistence despite

a string of failed experiments. The struggle stories included actions the scientists took to overcome these hurdles.

- 10 Students who read about the scientists' intellectual or personal struggles were more likely to say the famous scientists were people, like themselves, who had to overcome failure and obstacles to succeed. Students in the control group more often believed the great scientists had innate talent and a special aptitude for science.

- 15 The study suggests that science textbooks should highlight the struggles of great scientists and provide more vivid narrative descriptions of the techniques that scientists used to overcome challenges. "Many kids do not see science as part of their everyday lives. We teach them important content, but we never bring it to life," said the lead researcher Xiaodong Lin-Siegler, PhD. "Our science curriculum is impersonal, and kids have a hard time relating to it because they just see a long list of facts that they have to memorize."

(Diadaptasi dari <http://www.tc.columbia.edu/articles/2016/february/learning-about-struggles-of-famous-scientists-may-help-students-succeed-in-science/>)

76. What is the topic of the passage?

- (A) A study on science grades
- (B) A study on high school students
- (C) A study on high school students' science grades
- (D) A study on the personal struggles of great scientists
- (E) A study on Albert Einstein and Marie Curie

77. The word *hurdles* in line 8 in the passage means

- (A) actions
- (B) failures
- (C) obstacles
- (D) experiments
- (E) persecution

78. What is the suggestion of the study?

- (A) Scientists have to be like ordinary people.
- (B) Scientists had to overcome failure to succeed.
- (C) Great scientists had an innate talent and a special aptitude for science.
- (D) Science textbooks should emphasize the struggles of great scientists.
- (E) Science textbooks should provide more descriptions of great scientists' success.

Over the last two decades, the use of ICT has been an important topic in education. On the one hand, studies have shown that ICT can enhance teaching and learning outcomes. For example, in science and mathematics education, scholars have documented that the use of ICT can improve students' conceptual understanding, problem solving, and team working skills. Consequently, most curriculum documents state the importance of ICT and encourage school teachers to use them. However, teachers need to be specifically trained in order to integrate ICT in their teaching.

- 5 Schools are known to be resistant to innovation and change. However, the spread of ICT is beginning to affect how teachers teach. One of the current issues about the use of ICT is how it is integrated into the curriculum. The curriculum documents provide arguments for introducing ICT in the school setting. Therefore, schools expect that graduates from teacher education programs have a reasonable knowledge of how to use ICT. However, this may not be the case because most current teachers' pre-service preparation, and subsequent in-service courses were designed by using traditional educational technology and settings. Thus, the participants in these courses are not familiar with the processes, interaction patterns, features and possibilities of teaching learning processes based on ICT.

- 15 This issue becomes complicated because the students' thinking skills are often weak. Also, they typically lack information literacy skills although they were born in or after 1982. In addition, they belong to the "Net Generation". Furthermore, they are accustomed to operating in a digital environment for communication, information gathering, and analysis. The problem is that students do not have to understand how their use of technology affects their habits of learning.

- 20 Effective development of pre-service teachers' ICT proficiency does not seem to be a direct process, but is the one asking for a careful, complex approach. First, a needs assessment is important to find out what ICT skills and knowledge teachers need at schools. Second, designers of teacher education programs should know the pre-service teachers' perceptions of ICT and their attitudes toward ICT integration into curriculum. Third, teacher education programs need to consider the two typical arguments that support the ICT use in schools.

(Diadaptasi dari <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/498/229>)

79. With the statement 'One of the current issues about the use of ICT is how it is integrated into the curriculum.' in line 7, the author intends to
- (A) emphasize the need for teachers with good literacy in technology
 - (B) explore the reasons for including ICT in the curriculum document
 - (C) explain the curriculum documents for ICT introduction in education
 - (D) argue that current teachers already have good knowledge of using ICT
 - (E) show that teacher education programs have been running expected ICT curriculum
80. The author's idea of the relationship between the use of ICT and learning outcome is analogous with
- (A) vitamin – health
 - (B) speed – aeroplane
 - (C) harvest – irrigation
 - (D) cellphone – crime
 - (E) books – intelligence
81. The assumption the author has about teacher education programs is that
- (A) the programs have introduced a reasonable knowledge of how to use ICT
 - (B) the programs have found out what ICT skills and knowledge the teachers need
 - (C) the programs have given materials related to the pre-service teachers' perceptions of ICT
 - (D) the programs were still designed in reference to traditional educational technology and settings
 - (E) the programs have participants who are familiar with the processes of technology-mediated educational transactions
82. Which lines of the passage illustrate the ideal ICT teacher education programs most effectively?
- (A) 4 – 5
 - (B) 9 – 11
 - (C) 14 – 16
 - (D) 16 – 17
 - (E) 17 – 20

Perhaps even more problematic to human welfare in the coming century than a further decrease in the availability of fresh water is the impact of climatic disruption on the supply of food. As with water, global access to food is already questionable. In 2009, the number of people suffering from protein-calorie malnutrition exceeded 1 billion after reaching a low of around 830 million in the 1990s.

5 In poor countries around the world, malnutrition underlies roughly one-third of the entire burden of disease. And roughly 2 to 3 billion people already suffer from micronutrient deficiencies.

Looking forward, farmers around the world will need to double agricultural production by 2050 in order to keep up with demand from a growing and more prosperous human population that prefer a more meat-based diet. This doubling of output will need to occur despite problems already found in agricultural productivity. Water scarcity, as discussed above, is a major constraint to increasing agricultural production. In addition, roughly one-third of the Earth's land surface suffers from land degradation from the combined effects of soil erosion, salinization, nutrient depletion, and desertification.

Finally, the rise of the biofuels industry is generating enormous demand for grain. By increasing grain demand and, as a consequence, demand for arable land and irrigation, growing grains as biofuel feedstock will be deemed more important than human food needs. Thus, growing grains for biofuel needs an immediate banning action.

15 Amid rapidly rising demand for food, increasing environmental pressures on food production, and growing human malnutrition, climate change additionally compromises both agricultural yields and the nutritional quality of the crops produced. Agricultural productivity is well known to be sensitive to changes in growing season temperatures. Observational, longitudinal, and modeling studies all confirm that a 1°C rise in temperature corresponds to roughly a 10% reduction in yield of the major grains. As temperatures rise 2 – 6°C over the next century, the reduction in agricultural yield will depend, in part, on our capacity to adapt and, in part, on how temperature variability changes; but, in general, yields are expected to drop.

(Diadaptasi dari <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3042309/>)

83. The passage implies that
- (A) farmers around the world will need to multiply agricultural yields by 2050 due to their high demand
 - (B) a bigger problem about human welfare in the next century is decrease in the supply of fresh water
 - (C) In the end, the rise of the biofuels industry is leading to enormous supply and demand for crops.
 - (D) increasing environmental pressures on food production compromises both agricultural yields and the nutritional quality of the crops produced
 - (E) with the rise of the temperature each year, human beings will eat food of lower quality than today
84. Which of the following is the restatement of the sentence 'Agricultural productivity is well known to be sensitive to changes in growing season temperatures.' in lines 16 – 17?
- (A) Agricultural yields increases with the differences of the growing season temperatures.
 - (B) Sensitivity of well known agricultural yields alters with the growing season temperatures.
 - (C) Well known agricultural yields alter due to the sensitivity of the growing season temperatures.
 - (D) It is common knowledge that agricultural yields are highly affected by season and temperatures.
 - (E) The growing season temperatures are well known to be sensitive to changes of the agricultural yields.

85. Which of the following obviously shows the author's bias?

- (A) Thus, growing grains for biofuel needs an immediate banning action.
- (B) Finally, the rise of the biofuels industry is resulting high demand for crops.
- (C) Farmers around the world will need to increase agricultural production by 2050.
- (D) And roughly 2 to 3 billion people already experience malnutrition.
- (E) The number of people suffering from protein-calorie malnutrition exceeded 1 billion.

86. The statement about questionable global access to food in the text followed by

- (A) examples of its effects
- (B) analysis of needs
- (C) arguments of temperature
- (D) analogy of demand
- (E) information about its rate of change

Healthy eating is not about strict dietary limitations, staying unrealistically thin, or depriving yourself of the foods you love. Rather, it is about feeling great, having more energy, improving your outlook, and stabilizing your mood. If you feel overwhelmed by all the conflicting nutrition and diet advice out there, you are not alone. It seems that for every expert who tells you a certain food is good for you, you will find another saying exactly the opposite. But by using these simple tips, you can cut through the confusion and learn how to create a tasty, varied, and healthy diet that is as good for your mind as it is for your body.

We all know that eating right can help you maintain a healthy weight and avoid certain health problems, but your diet can also have a profound effect on your mood and sense of well being. Studies have linked eating a typical Western diet – filled with processed meats, packaged meals, takeout food, and sugary snacks – with higher rates of depression, stress, bipolar disorder, and anxiety. Eating an unhealthy diet may even play a role in the development of mental health disorders such as ADHD, Alzheimer's disease, and schizophrenia, or in the increased risk of suicide in young people.

Eating more fresh fruits and vegetables, cooking meals at home, and reducing your intake of sugar and refined carbohydrates, on the other hand, may help to improve mood and lower your risk for mental health problems. If you have already been diagnosed with a mental health problem, eating well can even help to manage your symptoms and regain control of your life.

While some specific foods or nutrients have been shown to have a beneficial effect on mood, it is your overall dietary pattern that is most important. That means switching to a healthy diet does not have to be an all or nothing proposition. You do not have to be perfect, and you do not have to completely eliminate foods you enjoy to have a healthy diet and make a difference to the way you think and feel.

(Diadaptasi dari <http://www.helpguide.org/articles/healthy-eating/healthy-eating.htm>)

87. What is the author's attitude toward the topic of the passage?

- (A) Decisive
- (B) Optimistic
- (C) Ambitious
- (D) Motivated
- (E) Considerate

88. The paragraph following the passage will likely talk about

- (A) important patterns of healthy diet
- (B) definition of perfect dietary pattern
- (C) types of food to improve mood
- (D) feelings resulted from changing diet
- (E) cases of mood improvement influenced by diet

89. The passage can be best summarized as

- (A) good meal is only a matter of feeling good, having more stamina and good looking
- (B) appropriate dietary food can reduce risk of being depressed, stressed, and anxious
- (C) dietary change is often misperceived by many people as losing weight and being slim
- (D) good diet means to be healthy by eating fresh fruits, vegetables, and less carbohydrates
- (E) healthy diet means physiologically balance intake of nutrients and results in good mood

90. Based on the passage, it can be hypothesized that a good diet will impact the body if

- (A) the dietary menu is under a nutrition expert control
- (B) the meals are home-cooked in traditional fashion
- (C) what is eaten equalizes the feeling of enjoying the food
- (D) a good selection of fruit and vegetable becomes the menu
- (E) diet is loosely controlled for minimising distress and stress

